

いのちの授業【3D生活】学習指導案

指導者 特殊学級

1. 本時の指導

(1) 題材 サンマの命をいただく

(2) 目標

買い物に行く。(社会)

魚の生態を学ぶ。(理科)

サンマをさばく調理をする。(家庭科)

切り身ではない、一尾の魚をさばいて調理することで命をいただいて自分が生きていることを感じる。(いのちの授業)

(3) 指導過程

誰とどんな学習をするのか、事前に予告しておく。

《1校時》 指導者 T・M

	学習活動	おもな発問()と指示()	指導上の留意点(・)と評価()
導入	本時の学習内容を確認する。 2分 買い物ノートに記入する。5分	今日はサンマの調理実習をするそうですね。今日は寺尾先生と買い物に行きます。 買い物ノートに買うものを整理しましょう。	お財布・お金・お買い物袋 買い物ノート
展開	スーパー郷の目まで買い物に行く。 目的のもののある場所を探して購入する。	それでは買い物に行きます。(到着したら) 何を買いに来ましたか? どこに売っているかな? 気をつけて学校に戻ります。	・上に掲示してある表示板に注意を促して自分で探せるようにする。 ・サンマ以外に一尾のまま売っている魚があればこれは、あれは?などに関心を広げる試みをする。 ・会計のとき、硬貨を落とさないように財布を開けるよう、注意を促す。
まとめ	買い物ノートを整理する。 サンマを観察して絵を描く。	買い物ノートを整理しましょう。 サンマの絵を描きましょう。	鮮度が落ちるのを防ぐため、ヒーターは18度設定にしておく。

(4) 評価

様々な事柄に注意を払いながら買い物をするのができたか。(社会)

サンマのからだを描くことを通して観察することができたか。(命の授業)

《2校時》 指導者 T・S

	学習活動	おもな発問()と指示()	指導上の留意点(・)と評価()
導入	本時の学習内容を確認する。 2分	今日はサンマの調理実習をするそうですね。この時間はサンマのからだと祐太君の体比べをします。早く終わったら、魚のビデオを見ます。	魚の絵が描き終わっていないければ、時間を区切って続きをさせる。
展開	サンマの体調べをする。 自分の体調べをしましょう。	体長、胴回り、重量、ひれの数などを調べて書き込みましょう。 自分の体も調べて書き込みましょう。 (保健室に移動して計測する。)	・祐太君の絵をコピーしたものに体長、胴回り、重量、ひれの数などを書き込む。 ・ワークシート ・サンマは職員室の冷蔵庫に入れる。
まとめ	魚の生態のVTRを見て、生きている姿をイメージする。	VTRをみましょう。	・すごいね、こんな風にして生きているんだね、などの声をかけながら視聴する。

(4) 評価

サンマの体を自分の体と比較しながら詳しく調べることができたか。(理科)

サンマも自分と同じように生きているということを感じることができたか。(命の授業)

《3校時》 指導者 T・K

	学習活動	おもな発問()と指示()	指導上の留意点(・)と評価()
導入	本時の学習内容を確認する。 2分	今日はサンマの調理実習をします。	カレー粉で臭みを消してから揚げにする。
展開	サンマを3枚おろしにする。 下ごしらえをしてから揚げにする。	頭を落としましょう。 はらわたを取り出しましょう。 きれいに洗いましょう よく拭きましょう。 背骨の上に包丁の刃があたっているのを感じながらおろしましょう。 反対側も同じにします。 おろした身は4つ切りにし、塩コショウ・カレー粉を振りましょう。 新聞紙・まな板と包丁を片付けましょう。 油を熱しましょう。 片栗粉をまぶしましょう。 あげましょう。(二度揚げ) 盛り付けましょう。	・励ましながら行わせる。 ・指導者が見本を示しながら行う。 ・反対側は指導者が行う。 ・網じゃくしを用いて危険の無いようにあげる。
まとめ	試食する。 片付ける。	食べましょう。 このサンマは、食べられる前はどこにいましたか？ 何をしていましたか？ 片付けましょう。	食べながら、サンマが生きていたことを思い起こさせ、命をいただいていることが実感できるよう、促す。

(4) 評価

サンマをおろして調理することができたか。(家庭科)

命をいただいて自分が生きていることを実感することができたか。(命の授業)